

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный аэрокосмический университет  
имени академика М.Ф. Решетнева»  
(СибГАУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД

Ю.Ю. Логинов

2017 г.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:	37.06.01	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Профиль подготовки:	<i>код</i> ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	<i>наименование</i>
Форма обучения:		<i>наименование</i> Очная, заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.	
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии труда и инженерная психология	

Красноярск 2017

## **Предмет и методы психологии**

Понятие психики. Специфические особенности психических явлений. Свойства психического отражения (по Л.М. Веккеру): проективность, субъектность, спонтанная активность, чувственная недоступность.

Предмет психологии. классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства личности. Основные тенденции в развитии современной психологии.

Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и прочего.

Место психологии в системе наук. Значение психологии как интегратора знаний о человеке и фундамента будущего человекознания.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Наблюдение и самонаблюдение. Требования к проведению эксперимента. Психометрические шкалы. Биографический метод. Моделирование психических явлений. Психофизические методы. Метод границ, средней ошибки, метод констант: процедура, обработка результатов. Психофизические кривые. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Групповые и индивидуальные тесты. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью. Качественные методы психологического исследования и «мягкая» методология.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и систем обратной связи. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Антропогенез. Становление человека и возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза. Различные подходы к проблеме возникновения сознания и языка.

Проблема сознания. Гносеологические трудности в описании сознания. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Экспериментальные доказательства существования неосознаваемого психического. Взгляд на бессознательное в разных психологических школах.

Психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности.

## **История психологии**

Становление понятийного аппарата психологии как предмет историко-психологического исследования. Значение и актуальные задачи психологической историографии.

Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Первые шаги по созданию психологии, основанной на опыте. Психофизиология ощущений. Подходы В. Вундта и Г. Фехнера к изучению психических явлений. Влияние Г. Фехнера на развитие экспериментальной психологии.

Развитие психологической мысли в России. Школа В.М. Сеченова –И.П. Павлова. Роль В.М. Бехтерева в становлении отечественной психологии. Школа Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейн и методологические принципы советской психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Б.Ф. Ломов и

принцип системности. Б.Г. Ананьев и принцип развития.

Характеристика основных направлений западной психологии XX века. Структурализм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Психоанализ и неопсихоанализ. Функционализм. Гештальт-психология. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Когнитивизм. Культурно-историческая психология. Социальный конструкционизм. Синтетическая когнитивная наука.

### **Когнитивные процессы**

Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Эмпирические характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности. Модальность и интенсивность ощущений. Значение ощущений для развития и полноценного функционирования психики. Физиологические механизмы ощущений.

Психофизика. Пороговая проблема (дискретность – непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера – Фехнера. Закон Стивенса.

Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г.Ананьеву). Понятия сенсibilизации, десенсibilизации, сенсорной адаптации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Методы изучения ощущений.

Восприятие. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно-временные, модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур, осмысленность избирательность, историчность). Теории восприятия. Факторы развития перцепции.

Процесс становления образа восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н.Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа. Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа.

Представление. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами ощущения и образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представлений. Базовые: пространственные (панорамность, взаимообособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальностные и интенсивностные. Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представления среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль образов представления в жизни и деятельности человека.

Воображение. Статус воображения как психического процесса. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие и тренинг представления и воображения.

Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые

эмпирические характеристики мышления по Л.М.Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Гештальт-психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Роль процесса переструктурирования в мышлении (М.Вертгеймер, К.Дункер). Роль процесса переформулирования в мышлении (Л.М.Веккер).

Допонятийное мышление. Взгляды Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: гоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема в предпонятийных структурах, неполнота обратимости операций, несогласованность инвариантных и вариативных компонентов мышления. Особенности первобытного мышления (Л.Леви-Брюль и др.).

Понятийное мышление, его основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно-дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, координация инвариантных и вариативных компонентов мышления, чувствительность к противоречиям и переносному смыслу. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М.Веккер).

Память. Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная). Функции памяти. Мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, реминесценция и др.). Модели памяти.

Методы исследования памяти. Методы исследования кратковременной, оперативной и долговременной памяти (заучивания, парных ассоциаций, узнавания, частичного воспроизведения, сбережения и пр.). Методы исследования мнемической интерференции, в том числе проактивной и ретроактивной.

Способы развития памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Концентрированное и распределенное заучивание. Заучивание в целом и по частям. Роль повторения. Роль организации заучиваемого материала. Основные мнемические приемы заучивания (построение образов, размещение в пространстве и т.п.). Эйдетическая память.

Влияние характеристик заучиваемого материала на мнемические процессы. Кривая позиции (позиционный краевой эффект). Закон Эббингауза (зависимость числа повторений, необходимых для заучивания, от объема заучиваемого материала). Влияние сходства, осмысленности, сложности, неоднородности запоминаемого материала на эффективность запоминания. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Сравнение эффективности произвольного и произвольного запоминания. Память и сон. Влияние на память перерывов в деятельности (эффект Зейгарник). Эффект Биренбаум, эффект фон Ресторф, эффект генерации.

Внимание. Общее представление о внимании. Явления рассеянности и сосредоточенности. Наблюдаемые и экспериментально исследуемые свойства (характеристики) внимания. Статические характеристики: объем, устойчивость, предметность, концентрированность. Динамические характеристики:

распределяемость, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств внимания.

Классические взгляды на физиологические основы внимания. Рефлекс сосредоточения В.М. Бехтерева. Ориентировочный рефлекс. Оптимальный очаг возбуждения И.П. Павлова. Доминантный очаг возбуждения А.А. Ухтомского. Структурные компоненты физиологического механизма внимания: ретикулярная формация, кора больших полушарий головного мозга (лобные доли).

Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) – факторы, обуславливающие возникновение непроизвольного внимания. Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от непроизвольного внимания. Связь послепроизвольного внимания и эмоциональной сферы личности.

Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания: теория Т. Рибо, теория Д.Н. Узнадзе, теория П.Я. Гальперина, селективные теории, ресурсные теории; теория внимания как перцептивного действия.

Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием. 3.20. Эмоциональная сфера человека: ее структура (эмоциональный тон, эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные особенности личности). Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент). Функции эмоций. Управление эмоциями. Эмоциональный стресс. Защитные механизмы и стратегии совладания. Теории эмоций (В.Вундт; У. Джеймс – Н.Н. Ланге; С. Шахтер, П.В. Симонов, К. Изард, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций.

Речь. Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Сенситивные периоды. Формирование речевого высказывания. Мозговая организация речевой деятельности. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятие и прототипы (Э.Рож). Гипотеза ингвистической относительности Сепира – Уорфа: аргументы за и против.

Управление движениями. Координация движений. Схема управления движениями Н.А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Роль предвидения в организации движений.

Сенсомоторные реакции. Простая сенсомоторная реакция на движущийся объект, реакция выбора, слежение. Факторы, определяющие длительность времени реакции, точность слежения. Закон Хика. Роль предвидения в реагировании.

Основные взгляды на сущность воли. Волюнтаризм в психологии (В.Вундт). У.Джеймс о свободе выбора как проявлении воли. Л.С.Выготский о воле как высшей психической функции, механизме произвольного управления поведением, продукте

культурного развития человека. Воля как проявление сознательного отношения человека к своим поступкам, выражение направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Воля как долженствование (Ш.Н.Чхартишвили). Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию: концепция В.А.Иванникова. Место волевого акта среди других форм человеческой активности. Непроизвольные, произвольные и постпроизвольные акты. Произвольно управление и волевое регулирование. Признаки волевых действий. Этапы волевого акта по Е.П.Ильину: борьба мотивов; инициация действия; волевое усилие. Характеристики, проявления и механизмы волевого усилия. Волевые качества личности. Их классификация. Методы изучения. Е.П. Ильин о факторах, влияющих на проявление волевых качеств личности. Развитие волевых качеств личности.

Понятие «психическое состояние», его соотношение с понятиями психического свойства и психических процессов. Психология состояний (В.Д. Левитов, Ю.Е. Сосновикова, Е.П. Ильин и др.), системные исследования психических состояний (В.А. Ганзен), современные проблемы исследования психических состояний (Л.В. Куликов, А.О. Прохоров). Характеристики психического состояния, их структура. Проявление свойств индивидуальности в виде характеристик психического состояния. Осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и мотивационно-волевые компоненты психического состояния. Детерминанты психического состояния. Внутренние и внешние факторы, влияющие на особенности актуального психического состояния. Виды психических состояний. Динамика и структура психических состояний.

Диагностика психических состояний. Уровни регуляции психических состояний: биохимический, физиологический, психический и социально-психологический. Методы диагностики состояний (наблюдение, аппаратурные и опросные методы, методы самооценки состояний).

### **Деятельность**

Потребности как источник активности. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

Концепция субъекта и его деятельность С. Л. Рубенштейна. Подход Б.Ф. Ломова к индивидуальной деятельности субъекта.

Интерииоризация и экстерииоризация деятельности. Освоение деятельности. Навыки. Умения. Привычки. Основные виды деятельности.

Понятие о компетентности. Виды компетентности

### **Психология общения**

Понятие и виды общения. Многоплановый характер общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Общение и язык. Основные функции языка. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Речь.

Понятие вербальной деятельности. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга.

Типы и механизмы психологического воздействия. Синтотическая модель общения. Виды и техники слушания. Механизмы речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.

Основные виды невербальной коммуникации. Оптико - кинетическая система знаков невербальной коммуникации. Паралингвистическая и экстралингвистическая

система знаков. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса.

Интерактивная система общения (общение как обмен действиями). Виды взаимодействия. Конкуренция, кооперация и конфликт как виды взаимодействия. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения(общение как взаимопонимание).

### **Личность**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Номотетическое и идеографическое описание личности. Место и роль личностного принципа в исследовании психических явлений. Личность как интегратор, «рефлектор» и регулятор активности человека (В.А.Ганзен). Место личности в системе синтетического человекознания (Б.Г. Ананьев). Ситуационизм и интеракционизм.

Свойства, структура и типология личности. Выделение структуры личности из структуры психики и сознания. Уровни исследования личности (макро-, мезо- и микроописание в экспериментальной и прикладной психологии). Эмпирические подходы к структуре личности: клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий. Психологический профиль личности.

Личность и биологическая детерминация. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Современное состояние исследований свойств нервной системы. Структура свойств нервной системы. Методы измерения свойств нервной системы.

Ситуационные детерминанты поведения. Реакция личности на противоречие и неопределенность. Когнитивный диссонанс и когнитивный баланс. Теория каузальной атрибуции.

Личность в системе социальных отношений. Структура социального опыта личности (картина мира, образ жизни, нравственные позиции). Социализация и индивидуализация личности. Статус, социальные роли и позиции личности. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Постоянство и изменчивость личности.

Темперамент. Понятие темперамента. Свойства темперамента. Факторы, условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Методы измерения свойств темперамента.

Способности. Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей.

Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстона, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция интеллекта как совокупности ментального опыта М.А.Холодной. Когнитивные стили как метакогнитивные способности личности. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей и методы их изучения.

Диагностика интеллекта. Шкала умственного развития Бине - Симона. Тестовые измерения интеллекта: достоинства и ограничения. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р.Амтхауэра.

Креативность и её диагностика. Творческая личность и её жизненный путь (по Т. Любарту). Концепции креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Тесты креативности Э.Торренса и С.Медника. Эмоциональные, личностные, когнитивные корреляты креативности.

Мотивация и направленность. Структура мотива. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Методы исследования мотивов. Мотивация достижения. Мотивационная сфера – ядро направленности. Направленность как системообразующее свойство личности (Б.Ф.Ломов).

Характер. Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Акцентуации как характерологические особенности. Методы исследования характера.

Понятие индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

Индивидуальность и развитие. Неравномерность развития индивидных, личностных, субъектных свойств человека. Источники и движущие силы саморазвития. Понятие самореализации.

Индивидуально-психологические различия. Проблема объяснения индивидуально-психологических различий. Когнитивные стили и методы их изучения. Мотивационно-аффективные стили. Индивидуальный стиль деятельности.

Самосознание – ядро индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.

Я-концепция и защитные механизмы личности. Я- концепция как «теория самого себя». Самоуважение. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей.

Теории личности в отечественной психологии. Психологическая теория целостного человека Б.Г.Ананьева. Теория отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Теория установки и личность (Д.Н.Узнадзе). Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К.Платонов) и др.

Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер и др.). Теория оперантного научения Б.Скиннера. Теория личности К.Левина. Теория социального научения А.Бандуры. Когнитивные теории личности. Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

### **Малая группа и коллектив. Межличностные отношения.**

Понятие малой группы и коллектива.

Большая и малая группы. Виды малых групп.

Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе:

- нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление коллектива.

Феноменология малых групп. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений, роль.

Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Руководство и лидерство в группе.



Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.

Межличностное отношение в группах и коллективах. Официальные, неофициальные отношения. Деловые и личностные отношения. Рациональные и эмоциональные отношения. Межличностные отношения в диффузных группах и коллективах и их качественное отличие.

Понятие о коллективистическом самоопределении. Сплоченность как ценностно - ориентационное единство коллектива. Действенная групповая эмоциональная идентификация. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Динамика развития взаимоотношений в группе - диаде. Группа- триада как модель взаимоотношений в группах большей величины.

Метод социометрии для изучения межличностных отношений в группе

#### *Основная литература*

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов /В.Н.Дружинин. –СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст] / А.Г.Маклаков, -СПб.: Питер, 2013. -592 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубинштейн. –СПб: Питер, 2013. – 720 с.
4. Самыгин, С.И. Психология для студентов [Текст] /С.И.Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2011, 157 с.
5. Штейнмец, А.Э. Общая психология [Текст] /А.Э. Штейнмей. – М.: АCADEMIA, 2014. -288 с.
6. Фалулина, Е.В. Психология [Текст] /Е.В.Фалулина. – М.: МПСУ, 2013, 968 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
3. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои способности. Пер.с англ., 1992.
4. Акофф Р. Искусство решения проблем. М.,1982.
5. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб., 1993.
6. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.
8. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.
9. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970.
10. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войсунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
11. Арнаудов М. Психология литературного творчества. М., 1970.
12. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001.
13. Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001.
14. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
15. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.

16. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
17. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
18. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
19. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
20. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
21. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
22. Боно. Эдвард де. Шесть шляп мышления. М., 1995.
23. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
24. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
25. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
26. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М.-Воронеж, 1996.
27. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.
28. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
29. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
30. Веккер Л.М. Психические процессы. В 3-х т.т. Л., 1981.
31. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
32. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
33. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
34. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986
35. Восприятие и деятельность / Под. ред. А. Н. Леонтьева. М., 1976.
36. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
37. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
38. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
39. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
40. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
41. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
42. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
43. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
44. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца и др. М., 1983.
45. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т.т. М., 1992.
46. Голубева, Эра Александровна. Способности. Личность. Индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева, 2005. - 511 с.
47. Гоффман Э. Представление себя другим. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.
48. Грегори Р. Глаз и мозг. М., 1970.
49. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
50. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
51. Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.
52. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
53. Дж.Дьюи. Психология и педагогика мышления. М., 1999.
54. Джемс У. Беседы с учителями о психологии. М., 1902.

55. Джемс У. Психология. М., 1991.
56. Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986
57. Дополнительные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу `Ощущение и восприятие` / Под ред. С. А. Капустина, А. Н. Гусева. М., 1999.
58. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
59. Доусон Р. Уверенно принимать решения. Как научиться правильно принимать решения в бизнесе и жизни. М., 1996.
60. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
61. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
62. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.
63. Зиновьев А.А. Коммунизм как реальность. М., 1994.
64. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
65. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
66. Зрительные образы. Феноменология и эксперимент. Вып.1. Душанбе, 1981.
67. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
68. Иванников В.А. Воля: миф или реальность / Вестник МГУ. Серия XIV.
69. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
70. Йетс Ф.А. Искусство памяти. СПб., 1997.
71. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
72. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
73. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
74. Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
75. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
76. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
77. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
78. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
79. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
80. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1983
81. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975.
82. Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
83. Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1989.
84. Кон И. С. К природе национального характера. // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971.
85. Кон И. С. Категория "Я" в психологии // Психологический журнал. 1981. № 3. Т. 1.
86. Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979.
87. Кон И. С. Открытие Я. М., 1978.
88. Кон И. С. Социологическая психология. М., 1999.
89. Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие решений в условиях диалога с компьютером. М., 1990.
90. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
91. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
92. Краткий психологический словарь/ Ред.-сост. Л.А.Карпенко/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998.

93. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
94. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
95. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
96. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
97. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. / Вопросы психологии, 1967. N 6.
98. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
99. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
100. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
101. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
102. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
103. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
104. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
105. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология, 1992, N2.
106. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 тт. М., 1983.
107. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. М., 1983.
108. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
109. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
110. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
111. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993.
112. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999; 2003.
113. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
114. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.
115. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
116. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
117. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
118. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
119. Логвиненко А. Д. и др. Фурье-анализ зрительного восприятия. М., 1982.
120. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
121. Лотман Ю. М. Декабрист в повседневной жизни // Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994 (1999).
122. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
123. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
124. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1990.
125. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин] / А. Г. Маклаков, 2008
126. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : [учебник] / А. Г. Маклаков , 2008. - 477 с.
127. Мамардашвили М.К. "Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно" / Как я понимаю философию. М., 1992.
128. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
129. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
130. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.

131. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973, гл. 18.
132. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
133. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
134. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В.Брушлинского. М., 1982.
135. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М., 1976.
136. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
137. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1988.
138. Норман Д. Память и внимание // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. Ч.2. Душанбе, 1973.
139. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
140. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
141. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
142. Основные направления исследования мышления в капиталистических странах / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
143. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
144. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
145. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
146. Петухов В.В. Природа и культура. М., 1996.
147. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
148. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989.
149. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
150. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
151. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998
152. Пономарев Я.А.. Психология творческого мышления. М., 1960.
153. Проблемы и методы психофизики / Под ред. А. Г. Асмолова и М. Б. Михалевской. М., 1974.
154. Психологические исследования творческой деятельности / Отв. ред. О.К.Тихомиров, М., 1975.
155. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
156. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000.
157. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М., 1982.
158. Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
159. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
160. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
161. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
162. Рейтман У. Познание и мышление. М., 1968.
163. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901.
164. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М., 1998.
165. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 кн. М., 1980.
166. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.

167. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В.2-х тт. М., 1993.
168. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии : [учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин] / С. Л. Рубинштейн, 2008. - 713 с.
169. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л., 1989.
170. Северцов А.Н. Эволюция и психика. Собр. соч.: В 3 т. М.-Л., 1945.
171. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
172. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. М., 1976.
173. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
174. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
175. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
176. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
177. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
178. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М., 1999.
179. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1997
180. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
181. Сорокин П. А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования, 1991, №8, 9
182. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
183. Стиль человека: психологический анализ. М., 1998.
184. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
185. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991.
186. Тенденции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
187. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М. , 1961.
188. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
189. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
190. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
191. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
192. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура. // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
193. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976
194. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
195. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
196. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
197. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995
198. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
199. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
200. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
201. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии "Природа человека" // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
202. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия "Мастера психологии". Пер.с англ., С.Пб., 2000.
203. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.

204. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
205. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
206. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М.: Российское психологическое общество, 1999.
207. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
208. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М., 1981.
209. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1979.
210. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М., 1975.
211. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.
212. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
213. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
214. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
215. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М., 1971.
216. Штенберг Р. Отточите свой интеллект. Минск, 2000.
217. Экспериментальная психология. Под.ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. Вып. 4. М., 1968.
218. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопр. психол., 1971, № 4.
219. Эльконин Д.Б. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии, 1971. N 4.
220. Эмоциональный стресс. М., 1970.
221. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
222. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М., 1998.
223. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.